

ALTRE ATTIVITA'

5.1 Interventi didattico educativi di recupero/ sostegno e attività di potenziamento.

Il collegio dei docenti, per rispondere in modo articolato e flessibile a esigenze di recupero, sostegno e potenziamento sempre più diversificate, ha varato un piano, compatibilmente con le risorse a disposizione.

Tale piano prevede:

Recupero in itinere/pausa didattica: Ciascun docente applica le metodologie individuate dal dipartimento, tra le quali Cooperative Learning (apprendimento cooperativo) e Peer Education (educazione fra pari) nel corso della normale azione didattica.

Sportello settimanale per le discipline “critiche”, con conseguente apertura della scuola per studio individuale:

matematica, lingua1, lingua2, italiano, latino: biennio D'este

matematica, lingua1, lingua2: triennio; scienze: classe terza Scienze umane D'Este

italiano, inglese, matematica, chimica: biennio D'Arco

italiano, inglese, matematica, progettazione-costruzione-impianti, topografia e costruzioni,

topografia: triennio D'Arco:

È accantonata una provvista di ore

- per alunni DSA, da tenersi individualmente
- per casi particolari, valutati di volta in volta dal Dirigente Scolastico.

5.2 Interventi di arricchimento ed ampliamento dell'offerta formativa

-Ampliamento strutture multimediali per l'apprendimento

L'istituto ha sviluppato il progetto "Sviluppare una rete performante" per partecipare all'avviso pubblico rivolto alle istituzioni scolastiche statali per l'ampliamento delle infrastrutture di rete LAN/WLAN, PON programma operativo nazionale "Per la scuola - competenze e ambienti per l'apprendimento".

ATTIVITA' DELL'ISTITUTO

Progetto	FINALITA'	Referenti Docenti coinvolti	Destinatari
PROGETTO MUSICA	Diffondere la cultura musicale e sviluppare nei giovani l'interesse per la musica. Favorire l'approfondimento e/o il perfezionamento di attitudini e interessi individuali (studio di uno strumento musicale : violino, pianoforte, chitarra, saxofono, flauto).	Guadagnini	Studenti interessati delle 2 sezioni
ACCOGLIENZA	Aiutare lo studente ad inserirsi in modo adeguato e consapevole nella scuola sviluppando il senso di responsabilità nei confronti di sé stesso, di chi opera nella scuola e dell'ambiente scolastico. Facilitare i rapporti interpersonali tra studenti e l'interazione studenti – docenti . Sviluppare nello studente la fiducia nell'affrontare la scuola e aumentare la motivazione allo studio . Coinvolgere gli studenti nella individuazione delle regole di comportamento in classe.	Sarzi Puttini Caleffi Coordinatori e docenti delle classi prime.	Tutte le classi prime delle 2 sezioni
STAGE D'ESTE ALTERNANZA SCUOLA- LAVORO	Portare lo studente a considerare i problemi sociali presenti nel suo territorio per decifrarne la molteplicità di elementi di cui si compongono: dalla dimensione storica a quella giuridico- istituzionale dalla interpretazione sociologica a quella psicologica, fino a questioni filosofiche ed etiche. In una prospettiva liceale e pre-professionale lo stage diventa un elemento di integrazione tra interno ed esterno della scuola ma anche tra saperi, una importante opportunità per ripensare la formazione come rapporto tra saperi ed esperienza.	Funzione Strumentale 4 Docenti tutors	Classi seconde, terze, quarte della Sezione D'Este

<p>STAGE D'ARCO ALTERNANZA SCUOLA- LAVORO</p>	<p>Permettere agli allievi un contatto diretto con l'attività di un ambiente di lavoro . Le iniziative del progetto si svilupperanno in ambienti al di fuori del contesto scolastico, quali uffici tecnici pubblici e privati, coinvolgendo il territorio nelle sue diverse componenti. Lo stage fornirà in questo modo agli allievi una motivazione forte all'approfondimento degli aspetti tecnici del loro curriculum di studi, e agli operatori esterni alla scuola darà modo di conoscere da vicino le attività del nostro istituto. L'iniziativa ha quindi una valenza FORMATIVA e ORIENTATIVA e non professionalizzante.</p>	<p>Funzione Strumentale 4 Docenti tutors</p>	<p>Classi seconde, terze,quarte della Sezione D'Arco</p>
<p>ORIENTAMENTO IN INGRESSO</p>	<p>Favorire la conoscenza dell'offerta formativa dell'istituto e delle sue strutture ai potenziali studenti e ai loro genitori. Favorire scelte consapevoli e adeguate ai propri interessi e capacità.</p>	<p>Zanetti Docenti D'Arco Beccari Docenti D'Este</p>	<p>Studenti di terza media per le 2 sezioni</p>
<p>ORIENTAMENTO IN USCITA</p>	<p>Aumentare la consapevolezza di sé per attivare un percorso di scelta adeguato alle proprie capacità e attitudini, tenendo conto del contesto sociale in cui si vive.</p>	<p>Zanetti Docenti D'Arco Cauzzi De Mori</p>	<p>Classi quinte delle 2 sezioni</p>
<p>TEST PER L'ACCESSO UNIVERSITARIO</p>	<p>Ampliare le conoscenze in alcune materie e fornire strumenti utili per superare i test di ingresso alle facoltà di Architettura, di Ingegneria e Facoltà in ambito medico-</p>	<p>Vecchi docenti D'Arco ed Este</p>	<p>Classi quinte delle 2 sezioni</p>
<p>LETTURA DEL QUOTIDIANO IN CLASSE</p>	<p>Favorire la lettura del quotidiano e la capacità di acquisire una maggiore consapevolezza critica attraverso il confronto tra varie testate. Fare del quotidiano uno strumento di lavoro utile per approfondire tematiche di attualità.</p>	<p>Beccari (D'Este) Docenti di storia, diritto, filosofia Sarzi Puttini (D'Arco) Docenti di Lettere</p>	<p>Classi biennio e triennio delle 2 sezioni</p>
<p>BIBLIOTECA (Gestione e prestiti)</p>	<p>Consentire a studenti e docenti la consultazione e il prestito del materiale presente nella biblioteca della sezione D' Este (testi di narrativa e di poesia, saggi, riviste, DVD)</p>	<p>Beccari Morselli</p>	<p>Studenti e docenti della sezione D' Este</p>
<p>BIBLIOTECA (Gestione e prestiti)</p>	<p>Rendere la biblioteca un luogo fruibile e fruito da docenti e studenti. Valorizzare il materiale bibliografico con incontri con esperti che sanno parlare di romanzi (collaborazione con Festivaletteratura)</p>	<p>Sarzi Puttini Vecchi</p>	<p>Studenti e docenti della sezione D'Arco</p>

PROGETTO “SPAZIO ASCOLTO”	Aiutare gli studenti a trovare all’interno della scuola uno spazio sistematico di ascolto con finalità di consultazione a scopo preventivo. La finalità principale sarà quella di fornire un sostegno effettivo, grazie all’ascolto, che aiuti i ragazzi ad affrontare il loro disagio evolutivo. Il colloquio servirà per acquisire informazioni appropriate ed eventualmente un preciso orientamento verso i servizi di competenza.	Pancera Docenti Este	Studenti della sezione D’Este
--------------------------------------	---	--------------------------------	-------------------------------

POTENZIAMENTO

Progetto	FINALITA’	Referenti Docenti coinvolti	Destinatari
DANZALAMENTE rassegna musicale della durata di 4 giorni nelle vie, piazze e palazzi di Mantova	Consentire agli allievi del liceo di Mantova e di molte scuole musicali italiane di esibirsi nelle piazze, realizzando proposte che stimolino, “facendo danzare”, la mente attraverso vari generi musicali	Braghini Docenti di musica Numerosi docenti di entrambe le sezioni	Studenti e cittadinanza
CONOSCERSI PER IMPARARE ORCHESTRA E CORO	Costruire un’orchestra giovanile in rete	Braghini Adami	Studenti delle scuole in rete
LABORATORIO UFFICIO STAMPA/SCRITTURA GIORNALISTICA	Stabilire relazione tra i saperi, tra esperienza scolastica e sociale; sviluppare capacità di comunicazione con i media locali e nazionali; far conoscere all’esterno le iniziative della scuola	Baraldi Tollini Esperti esterni	Studenti interessati D’Arco-D’Este
LABORATORIO FOTOCINEMATOGRAFICO	Sviluppare abilità tecniche specifiche atte alla comunicazione per immagini	Manfredini	Classi biennio intero Istituto
TEATRO	Favorire la conoscenza e valorizzazione di sé, saper operare confronto tra immagine di sé e ciò che ognuno vorrebbe essere	Bauce	Studenti delle scuole in rete
COOPERATIVE LEARNING IN MATEMATICA nell’ambito delle azioni dirette alla prevenzione	Favorire inclusione scolastica e sociale e ridurre la disaffezione e la demotivazione nei confronti dello studio della matematica, attraverso metodologie diversificate: Jigsaw, cooperative learning, apprendimento per scoperta	Varoli	Classi sezione D’ Este

<p>PROGETTO DI EDUCAZIONE AMBIENTALE (Curricolare/extra curric.)</p>	<p>Promuovere la formazione di un ‘cittadino’ consapevole, attivo e responsabile; sollecitare la riflessione sui problemi dell’ambiente nel presente ed in prospettiva futura; sviluppare il legame dei giovani con la natura attraverso la conoscenza diretta di ambienti diversi dal proprio ; promuovere un comportamento coerente con un modello di crescita che preveda l’utilizzo consapevole delle risorse energetiche e non.</p>	<p>Cozzi Sibilia Di Giacomo Pizza Tomeazzi Raffaldini</p>	<p>Tutte le classi della sezione D’Este</p>
<p>RACCONTARSI E RACCONTARE: laboratorio di scrittura autobiografica</p>	<p>Rafforzare la conoscenza e la consapevolezza di sé; riflettere sull’importanza del ricordo nella formazione della propria identità ;potenziare la capacità di rielaborazione in forma letteraria del vissuto</p>	<p>Malvezzi Cauzzi</p>	<p>Max. 20 studenti delle 2 sezioni</p>
<p>CORSO DI LINGUA RUSSA</p>	<p>Acquisire una competenza linguistico-comunicativa a livello elementare della lingua russa , fornendo agli studenti uno stimolo per un suo ulteriore approfondimento (tenuto conto della sua richiesta in ambito commerciale e turistico).</p>	<p>Cozzi</p>	<p>Studenti interessati seconde, terze, quarte D’arco-D’Este</p>
<p>POTENZIAMENTO LINGUE STRANIERE</p>	<p>MADRELINGUA INGLESE (curricolare) Potenziare la competenza comunicativa attraverso il miglioramento delle abilità orali. Ampliare le conoscenze lessicali.</p>	<p>Boccaletti Tutti i docenti di inglese. Docente madrelingua esterno.</p>	<p>Classi prime, seconde, terze e quarte delle 2 sezioni</p>
	<p>PREPARAZIONE AGLI ESAMI DI CERTIFICAZIONE ESTERNA DI LINGUA INGLESE Preparare gli studenti del triennio, già in possesso di una adeguata padronanza linguistica, a sostenere gli esami di certificazione esterna di lingua inglese (Cambridge ESOL PET e FCE) .</p>	<p>Grandi Ketty Docente madrelingua esterno.</p>	<p>Studenti interessati delle classi del triennio delle 2 sezioni</p>
	<p>COLLABORAZIONE MANTOVA-MADISON (Liceo delle Scienze Umane “I.D’Este” e University of Wisconsin Madison-Italian 182) Ampliare le conoscenze di aspetti della propria cultura e della cultura degli Stati Uniti (ottica comparativa) e favorire il potenziamento della competenza linguistica in situazioni reali di comunicazione. Corrispondenza attraverso Forum università americana.</p>	<p>Boccaletti Pilati Grandi Ketty</p>	<p>13 studenti classi quarte sezione D’ Este</p>

	<p>“EQUAL OPPORTUNITY” Offrire agli studenti che non partecipano al soggiorno studio l’opportunità di potenziare la propria competenza linguistico-comunicativa (soprattutto le abilità orali) con un docente madre lingua inglese. Svolgimento : prima decade di settembre.</p>	<p>Pilati Docente madrelingua esterno.</p>	<p>Studenti interessati del triennio delle 2 sezioni</p>
	<p>EDUCHANGE Educare alla diversità e al multiculturalismo attraverso il contatto con studenti universitari provenienti da tutto il mondo; approfondire in lingua inglese discipline curriculari su tematiche di rilevanza globale; potenziare le capacità di ascolto, comprensione e speaking in lingua inglese</p>	<p>Boccaletti</p>	<p>Classi triennio “D’Este”</p>
<p>PROGETTO EDUCATIVO ANTIMAFIA (Curricolare)</p>	<p>L’obiettivo complessivo del progetto è di fornire ai giovani gli strumenti culturali per comprendere e riconoscere il fenomeno della mafia, stimolandone una coscienza critica antimafiosa. Obiettivo specifico del percorso di quest’anno sarà la conoscenza del pensiero storico, politico, culturale nato con l’inchiesta di Franchetti e Sonnino nell’ultimo quarto dell’ottocento, arricchito e sviluppato poi per tutto il novecento, che ha messo in luce la natura specifica delle mafie nel Paese, i loro rapporti con componenti della classe dirigente e la loro trasformazione nell’era della globalizzazione.</p>	<p>Zanin Boni Lasagna Cattafesta Bedogni</p>	<p>Classi quarte Liceo Economico-Sociale Classi quinte Liceo delle Scienze Sociali</p>
<p>DAL DIRE AL FARE : itinerari didattici sulla fotografia, la grafica e il cinema (Curricolare /extracurr.)</p>	<p>Proseguire quel percorso di esplorazione delle realtà museali che, nel corso di questi ultimi anni scolastici, ha portato gli studenti a conoscere alcune delle più importanti sedi espositive nazionali e a frequentare i loro laboratori didattico-creativi. Allo scopo di orientare tale percorso verso quelle discipline che a partire dal terzo anno caratterizzano maggiormente l’indirizzo, il progetto si svilupperà con visite guidate presso enti ed istituzioni museali che concentrano le proprie attività intorno alla fotografia, alla grafica e al pre-cinema.</p>	<p>Manfredini Vecchi Morselli Previdi</p>	<p>Classi indirizzo “Grafica e Comunicazione” D’Arco.</p>
<p>ARTE, DESIGN E FOTOGRAFIA (Curricolare /extracurr.)</p>	<p>Potenziare le attività dell’indirizzo “Grafica e Comunicazione” dell’ITT D’Arco nel primo biennio, attraverso visite aziendali, un percorso mussale e un progetto di laboratorio fotografico.</p>	<p>Vecchi Morselli Manfredini</p>	<p>Classi primo biennio indirizzo “Grafica e Comunicazione” D’Arco.</p>
<p>ANNUARIO DI ISTITUTO “D’ARCO”</p>	<p>Ideare, progettare e realizzare l’annuario dell’istituto – sezione ITT - per l’anno scolastico 2013/2014</p>	<p>Antico Sarzi Puttini, Manfredini</p>	<p>Studenti delle classi della sezione D’Arco</p>
<p>LA MIA VITA IN TE (Curricolare)</p>	<p>Informare e sensibilizzare gli studenti sui temi del dono, solidarietà, libertà e responsabilità di scelta affrontati da un punto di vista etico, medico-scientifico e normativo. Approfondire la conoscenza delle associazioni di volontariato locali che operano nel settore della donazione (AVIS;AIDO;ADMO)</p>	<p>Pizza Di Giacomo</p>	<p>Tutte le classi quarte e quinte della sezione D’Este</p>

LENNON BUS	Potenziare abilità di ascolto e di ripresa di eventi musicali	Manfredini	7 studenti del Grafico e del Musicale
INCONTRI, INTERAZIONI, COLLABORAZIONI (Curr./Extracurr.)	Consolidamento rapporti di collaborazione con istituzioni del territorio ed esperti al fine di allargare competenze e conoscenze 1.GIORNATA DELLA MEMORIA 2.IL PAESAGGIO Sollecitare interesse per paesaggio come parte integrante dell'identità dell'individuo, per l'ambiente, promuoverne la tutela e valorizzarne risorse	Ranzato Adriani Docenti di lettere	Alcune classi del "D'este"

SCUOLA E TERRITORIO

ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO	Far conoscere il mondo del lavoro e facilitare l'attraversamento dei confini per accrescere le competenze chiave degli studenti.	Brutti	Studenti interessati delle classi quarte della sezione D'Arco.
LA SICUREZZA NELLA SCUOLA E NEL LAVORO	Conoscere le tematiche relative alla sicurezza nei cantieri edili in modo da rendere consapevoli e dare competenza per prevenire gli incidenti di lavoro nei cantieri Saper individuare, ai fini della sicurezza del cantiere, le responsabilità e le competenze dei soggetti coinvolti	Brutti	Tutte le classi quarte della sezione D'Arco.
CRESCERE NELLA SCUOLA DI TUTTI	Aiutare i ragazzi della Scuola Media nello svolgimento dei compiti nel dopo scuola pomeridiano. Sviluppare buone capacità di ascolto e di relazione per interagire in modo efficace con i ragazzi.	Franzoni Pancera	Classi terze e quarte della sezione D'Este
GIARDINI SCUOLA ELEMENTARE "MARTIRI DI BELFIORE"	Potenziare abilità di progettazione e realizzazione opere pubbliche: riqualificazione giardini scuola elementare "Martiri di Belfiore"	M. Bonora, D. Lini, L. Ferrante, F. Nonfarmale	V AT D'Arco

5.3 Attività sportiva scolastica

Progetto	Referente Docenti coinvolti	Destinatari
----------	--------------------------------	-------------

<p align="center">ATTIVITA' SPORTIVA : pallavolo/beach volley, basket, calcio, atletica leggera, orienteering, badminton, nuoto</p>	<p>Grandi Fabrizio Benedini S., Di Giacomo, Marmioli, Pizza, Tomeazzi</p>	<p>Classi delle 2 sezioni</p>
--	---	-------------------------------

5.4 Educazione ambientale

L'Istituto vuole favorire la crescita dei propri allievi non solo negli ambiti culturali specifici degli Indirizzi e dei Corsi, ma anche promuovere la formazione di 'cittadini' consapevoli, attivi e responsabili. Già da alcuni anni organizza attività volte a sensibilizzare gli studenti ai problemi ambientali, in particolare quelli relativi allo sviluppo sostenibile, e a favorire l'acquisizione di comportamenti "ecocompatibili", anche attraverso incontri con organismi locali responsabili della tutela dell'ambiente (TEA). Alcune classi partecipano a manifestazioni quali la "Giornata Mondiale dell'Acqua". Tutti gli studenti e il personale della scuola si attengono al regolamento predisposto da alcuni docenti per effettuare correttamente la raccolta differenziata dei rifiuti prodotti in ambito scolastico (carta, plastica, alluminio, umido organico, rifiuti non riciclabili, cartucce per stampanti).

In tale ambito l'Istituto ha aderito al progetto sostenuto da Fondazione Cariplo - Green Jobs : "Formazione all'imprenditorialità" al fine di stimolare e fornire strumenti agli studenti presso percorsi di **autoimprenditorialità ambientale**, sperimentando l'avvio di un'**impresa reale** ed entrando in relazione con il **mondo produttivo green**. Il progetto sarà destinato agli alunni delle classi quarte del liceo delle scienze umane – opzione economicoed avrà una durata di 40 ore (distribuite su tutte le materie grazie a un processo di integrazione nel POF e una ricaduta di circa 2 h per materia); prevede lezioni in classe co-condotte dagli insegnanti (precedentemente formati) in collaborazione con esperti esterni. L'impresa degli studenti verrà creata seguendo la metodologia didattica della mini-impresa di studenti a scopo formativo. La partecipazione al programma si può configurare come un progetto di alternanza scuola-lavoro. Gli studenti che partecipano a questa iniziativa potranno anche ottenere individualmente e volontariamente la **certificazione dell'acquisita competenza imprenditoriale** svolgendo un test on-line nel giugno 2016.

La realizzazione di alcuni progetti prevede la collaborazione con i seguenti Enti :

- Conservatorio di Musica "L. Campiani" di Mantova
- Camera di Commercio di Mantova; Associazione Industriali Mantova
- Università di Madison-Wisconsin - Madison-Italian 182
- ASL di Mantova
- INAIL di Mantova
- CPT Mantova (Comitato Paritetico Territoriale)
- Collegio Geometri MN
- Biblioteca Mediatica "G.Baratta" di Mantova
- Università Cattolica "Sacro Cuore" sede di Piacenza
- Fondazione Cariplo

5.5 Viaggi di istruzione e visite guidate

L'Istituto vuole potenziare la sensibilità e l'attenzione degli studenti per il mondo che li circonda sia dal punto di vista storico - artistico – urbanistico, sia della realtà socio-economica.

Si ritiene quindi che i viaggi di istruzione e le visite guidate siano opportunità importanti soprattutto per acquisire comportamenti, mentalità, esperienze, metodologie.

L'Istituto organizza :

Un viaggio di cinque giorni all'estero per gli alunni delle classi quinte

Un viaggio di due giorni in Italia per le classi quarte

Un viaggio di un giorno per tutte le altre classi.

Ogni Consiglio di classe potrà programmare un massimo di tre uscite annuali in orario di lezione per attività che abbiano valenza formativa e siano riconducibili al curricolo quali : visite aziendali, visite a mostre , partecipazione a conferenze. Le classi potranno inoltre partecipare ad eventi di particolare rilevanza didattica e/o culturale che abbiano luogo nel territorio mantovano.

(Per l'iter procedurale dell'organizzazione si rimanda al Regolamento dei Viaggi e delle Visite di Istruzione)

5.6 Educazione alla multiculturalità

L'Istituto si prefigge di promuovere la crescita personale degli allievi attraverso il confronto con una realtà diversa dalla propria, educare all'interculturalità e favorire l'acquisizione di una maggiore padronanza delle lingue straniere. Pertanto la scuola favorisce la mobilità internazionale degli studenti attraverso

- attività di scambio che prevedono ospitalità
- frequenza di un anno all'estero
- accoglienza di studenti stranieri (collaborazione con Intercultura)
- soggiorni studio in paesi di cui si studia la lingua (partecipazione volontaria)
- attività didattica in lingua, guidata da docenti madrelingua
- realizzazione di progetti internazionali.

5.7 Monitoraggio e Valutazione delle attività

Le attività progettuali sono monitorate attraverso moduli che documentano le fasi che li regolano :

Fase 1 : presentazione del progetto all'inizio dell'anno scolastico (Mod.210) e valutazione da parte dello staff di dirigenza sulla base degli indicatori di validità deliberati dal Collegio Docenti.

Per la formazione della graduatoria di accesso al FIS, sarà comunque accordata la priorità alle

Attività dell'Istituto, in quanto progetti finalizzati a sostenere e potenziare strutture e servizi funzionali all'organizzazione scolastica , e ai progetti intesi a potenziare competenze specifiche degli indirizzi di studio.

INDICATORI	PESI
1) N. Fruttori : numero studenti partecipanti/classi	20
2) Trasversalità : n. docenti coinvolti	8
n. discipline coinvolte	8
3) Progettazione: Programmazione	
a. finalità e obiettivi (coerenti con gli obiettivi e le linee guida del POF)	6
b. attività-moduli-fasi : - integrazione con il curriculum disciplinare	10
- utilizzo di strategie didattiche diversificate (attività laboratoriali, nuove tecnologie, <i>problem solving, cooperative learning</i>)	10
c. indicatori/descrittori della valutazione della programmazione	4
d. indicatori/descrittori della validazione della programmazione	4
d. beni e risorse/costi	8
4) Integrazione : collaborazioni con enti locali	16
collaborazioni in ambito europeo od extraeuropeo	6

Fase 2 : controllo in itinere (Mod.215 A)

feedback (Mod. 407) del progetto che oltre ad una breve relazione del referente riporta i risultati di valutazione finale utilizzando i seguenti strumenti :

- questionari di *customer satisfaction* rivolti agli studenti,
- dati statistici sul grado di partecipazione (Mod. 214, 214 B)
- attestato delle competenze acquisite (Mod.291)

5.8

PIANO DI FORMAZIONE DEI DOCENTI A.S. 2014 / 2015

L'Istituto si pone come obiettivo la formazione dei docenti per migliorare la qualità dell'insegnamento, anche tenendo conto delle varie modalità di apprendimento. Si rende perciò necessaria una riflessione sulle metodologie didattiche e sulle finalità educative della scuola.

L'Istituto ha individuato 3 aree di Formazione all'interno delle quali operare:

- potenziare l'attività scolastica
 - sostenere i processi di innovazione e didattica
 - potenziare il raccordo scuola-territorio
- **Corso di formazione per insegnanti di lingua inglese della scuola secondaria di primo e secondo grado**

Learning and teaching English lexicogrammar

Promosso dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca; Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia Relazioni internazionali e lingue straniere. Destinatari del corso sono stati 20 insegnanti di lingua inglese: 10 insegnanti della scuola secondaria di primo grado e 10 insegnanti del biennio della scuola secondaria di secondo grado (5 dei Licei e 5 degli Istituti Tecnici). Il corso ha avuto lo scopo di affrontare alcune questioni relative all'insegnamento della grammatica inglese evidenziando le opzioni o strategie didattiche che possono favorire i processi di apprendimento linguistico. Le opzioni didattiche sono state individuate in relazione ai risultati emersi da importanti studi condotti nell'ambito della ricerca sull'acquisizione della seconda lingua e saranno esemplificate in riferimento agli obiettivi per la riflessione sulla lingua indicati nelle Indicazioni Nazionali: (Primo ciclo di Istruzione, 2012), (Percorsi liceali, 2010), (Percorsi per gli istituti tecnici e professionali, 2010).

Il corso si è articolato in tre fasi:

1. Second language learning and grammar teaching. Grammar teaching options 1 (input-based options)
2. Grammar teaching options 2 (consciousness-raising and production-based options)
3. Grammar teaching: material evaluation.

Le fasi 1 e 2 si sono focalizzate sulla presentazione, esemplificazione e pratica di opzioni specifiche per l'insegnamento della grammatica; la fase 3 è dedicata all'analisi e alla discussione di materiali per l'insegnamento della grammatica realizzati dai corsisti.

Le attività del corso si sono tenute in inglese e hanno previsto:

- brevi fasi di presentazione alternate a tasks individuali e di gruppo - discussioni - analisi di materiali didattici - osservazione di brevi sequenze didattiche filmate - preparazione e valutazione di materiali didattici.

Le 15 ore di lezione previste si sono svolte presso la sede del Dipartimento di Lingue dell'Università degli Studi di Milano. Docenti del corso sono stati Alessandro Benati, professore di Linguistica Applicata e Studi per l'apprendimento della seconda lingua (University of Greenwich); Andrea Nava, ricercatore di Lingua e linguistica inglese (Università degli Studi di Milano); Luciana Pedrazzini, ricercatrice di Lingua inglese e Didattica della lingua inglese (Università degli Studi di Milano)

Ha partecipato la professoressa Boccaletti, Liceo d'Este.

- **Uso della LIM e dei materiali multimediali**

Il corso, organizzato dal nostro Istituto, si rivolge in special modo agli insegnanti del Liceo d'Este. Le lezioni, programmate per i prossimi 11 dicembre e 15 gennaio, saranno finalizzate a fornire elementi di base per un uso efficace della LIM e degli strumenti di condivisione dei files e del materiale multimediale. Docenti del corso saranno i professori Pavesi e Varoli. Un cospicuo numero di insegnanti si è iscritto al corso.

- **Costituzione e populismo: un approfondimento**

Come ogni anno l'Istituto mantovano di storia contemporanea organizza un corso sulla Costituzione rivolto agli insegnanti di ogni ordine e grado e aperto a studenti e cittadini.

Gli incontri si sono svolti in parte nel mese di novembre e continueranno i prossimi 15 dicembre e 13 gennaio. Docenti: Sheyla Moroni (Università di Firenze) e Loris Zanatta (Università di Bologna). Partecipano alcuni docenti del nostro Istituto.

- **Normativa BES e DSA: ruolo della scuola**

L'UST di Mantova, in collaborazione con il CTS di Mantova e l'UONPIA, ha organizzato un ciclo di incontri di formazione/consulenza, di cui uno tenutosi il 19 novembre, altri previsti per il 16 dicembre e 22 gennaio prossimi, inerenti la normativa BES e DSA. Relatori sono l'avvocato Mario Falanga, professore presso l'Università di Bolzano; il dott. Segala e personale medico dell'UONPIA.

Ha partecipato la Prof.ssa Lasagna

- **Progetto europeo Marie Curie “ EntreLab!” Laboratorio per la formazione degli insegnanti all'imprenditorialità**

Il progetto nell'istituto si divide in nove fasi, una delle quali è l'EntreLab vero e proprio:

Fase	Azioni
1	Selezione dell'istituto che partecipa alla ricerca.
2	Richiesta delle autorizzazioni etiche. Si richiede al Dirigente ed al Consiglio d'Istituto l'autorizzazione alla ricerca. In accordo con gli organi collegiali della scuola si creano i moduli per il consenso informato alla ricerca – il partecipante (insegnante o studente) ha il diritto in ogni momento di ritirarsi.
3	Presentazione ai docenti: l'iniziativa viene proposta a tutti i docenti.
4	Evento di lancio a studenti, insegnanti e genitori per presentare l'iniziativa con una prima fase di discussione collettiva su come implementare il progetto nell'istituto.
5	Si selezionano così la classe (o le classi) ed i docenti che intendono partecipare al progetto. È necessario che il numero di docenti partecipante ai workshop sia di circa 15 unità. Raccolta moduli consenso informato.
6	Il ricercatore inizia la partecipazione osservate nella classe/i interessata/e per un mese per raccogliere i materiali che poi verranno utilizzati durante i laboratori: interviste agli studenti, agli insegnanti, video della didattica utilizzata in classe dagli insegnanti.
7	Inizio dei laboratori EntreLab della durata di due ore circa a cadenza settimanale per circa due mesi più follow-up. Durante questa fase i partecipanti ai laboratori (docenti, ricercatore, Dirigente, parti sociali e rappresentanti di aziende) iniziano a discutere su come implementare l'educazione all'imprenditorialità nella classe/i scelte. La discussione partecipata è ottenuta anche grazie all'uso dei materiali specchio raccolta dal

	<p>ricercatore in classe più documenti (soprattutto europei) sull'insegnamento dell'imprenditorialità.</p> <p>I partecipanti elaborano un modello di educazione all'imprenditorialità nella loro classe e lo mettono in pratica, attivando così un ciclo di apprendimento espansivo.</p>
8	<p>Raccolta delle evidenze del mutato comportamento degli studenti, che dovrebbero acquisire un maggior senso d'iniziativa e d'imprenditorialità: osservazione partecipante, questionari ed interviste a studenti ed insegnanti.</p>
9	<p>Convegno finale per discutere, in un'ottica partecipata, gli esiti dell'esperienza e come espanderli a tutto l'istituto. Al convegno partecipano studenti, insegnanti, il dirigente, le imprese del territorio e le parti sociali.</p>