

210-G Ed. 2 del 5/11/2007	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE I.T.T. "C. D'ARCO" e LICEO "I. D'ESTE"		Data 22/09/2016	Revisione n° .....	Pag. 1 di ...
<b>PIANO DI PROGETTO / PROGRAMMAZIONE DIDATTICA</b>					
PROGETTO/MATERIA	<b>PROGETTO LINGUA TEDESCA</b>				
TIPOLOGIA*	<input type="checkbox"/> ATTIVITA' DELL'ISTITUTO	<input checked="" type="checkbox"/> POTENZIAMENTO	<input type="checkbox"/> SCUOLA-TERRITORIO	<input type="checkbox"/> ATTIVITA' SPORTIVA	
<b>1. FRUITORI</b>	<input checked="" type="checkbox"/> PIU' CLASSI DELL'ISTITUTO ISABELLA D'ESTE (CON E SENZA PRECONOSCENZE DI TEDESCO) <b>CLASSI PRIME, SECONDE, TERZE, QUARTE, QUINTE</b> PUNT.PARZ° .../20	<input type="checkbox"/> PIU' CLASSI STESSA SEZIONE..... PUNT.PARZ° .../20		<input type="checkbox"/> UNA CLASSE..... PUNT.PARZ° .../10	<b>PUNTEGGIO°</b> .../20
<b>2. TRASVERSALITA':</b> 2.1.REFERENTE /COORDINATORE  2.2.INSEGNANTI COINVOLTI  2.3 DISCIPLINE COINVOLTE	INES MORBINI				<b>PUNTEGGIO°</b> .../16
	<input type="checkbox"/> PIU' DOCENTI 2 SEZIONI  PUNT. PARZ° .../8	<input type="checkbox"/> PIU' DOCENTI DI PIU' CLASSI STESSA SEZIONE  PUNT.PARZ° .../8	<input type="checkbox"/> PIU' DOCENTI STESSA CLASSE  PUNT.PARZ° .../8	<input checked="" type="checkbox"/> UN DOCENTE  PUNT.PARZ° .../8  <input type="checkbox"/> UNA DISCIPLINA	
DURATA	DA: NOVEMBRE 2016	A: APRILE 2017 (1 LEZIONE DI 90 MINUTI A CADENZA SETTIMANALE)		TOTALE ORE: 35	
<b>3. PROGETTAZIONE E PROGRAMAZIONE</b>					<b>PUNTEGGIO°.../42</b>
<b>3.A.MOTIVAZIONI/ FINALITÀ</b> (IN COERENZA CON GLI OBIETTIVI E LE LINEE GUIDA DEL POF)	AVVIAMENTO ALLO STUDIO DELLA LINGUA E DELLA CULTURA TEDESCA				<b>PUNT.PARZ°</b> .../6
OBIETTIVO	ACQUISIRE LE COMPETENZE LINGUISTICO-COMUNICATIVE CORRISPONDENTI AL LIVELLO A1/A2 DEL QCER - COMPRENDERE GLI ELEMENTI ESSENZIALI E GLOBALI DI UN DISCORSO CHIARO SU ARGOMENTI INERENTI ALLA SFERA PERSONALE - COMPRENDERE TESTI SCRITTI INERENTI ALLA SFERA PERSONALE E SOCIALE, SAPENDO INFERIRE, DA UN CONTESTO NOTO, IL SIGNIFICATO DI ELEMENTI LESSICALI NON ANCORA CONOSCIUTI - ESPRIMERSI IN MODO SEMPLICE MA LINGUISTICAMENTE CORRETTO SU ARGOMENTI DI CARATTERE GENERALE QUOTIDIANO: PRESENTARSI, IDENTIFICARE, DESCRIVERE LUOGHI, OGGETTI, PERSONE, ESPERIENZE PERSONALI. -INTERAGIRE ORALMENTE, AD UN LIVELLO ELEMENTARE , IN UNA SITUAZIONE COMUNICATIVA REALE UTILIZZANDO LE FUNZIONI APPRESE - PRODURRE SEMPLICI TESTI SCRITTI,SUFFICIENTEMENTE CORRETTI E COESI SU ARGOMENTI NOTI E DI CARATTERE PERSONALE RIFLETTERE SUL SISTEMA LINGUISTICO NEI SUOI ASPETTI STRUTTURALI/COMUNICATIVI ANCHE IN UN'OTTICA COMPARATIVA CON LA LINGUA ITALIANA E LE ALTRE LINGUE STUDIAE COMPRENDERE ASPETTI RELATIVI ALLA CULTURA DEI PAESI IN CUI SI PARLA LA LINGUA , ANALIZZANDO SEMPLICI TESTI ORALI, SCRITTI E ICONICO-GRAFICI PER COGLIERNE LE PRINCIPALI SPECIFICITA' FORMALI E CULTURALI IN UN'OTTICA COMPARATIVA CON LA PROPRIA REALTA' CULTURALE.				

210-H Ed. 2 del 5/11/2007	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE I.T.T. "C. D'ARCO" e LICEO "I. D'ESTE"			Data 22/09/2016	Revisione n° .....	Pag. 2 di
<b>PIANO DI PROGETTO / PROGRAMMAZIONE DIDATTICA</b>						
3.B.ATTIVITÀ/MODULI	OBIETTIVI SPECIFICI DELLE ATTIVITÀ	CONTENUTI SPECIFICI DELLE ATTIVITÀ	METODOLOGIE/STRUMENTI PREVISTI	TIPO VERIFICA	TOT. ORE PREVISTE E DURATA (inizio e fine dell'attività)	<b>PUNT.PARZ*</b> .../20
<b>FASE 1. : INFORMAZIONI PERSONALI</b>					6 ore	
1.1 Regole di pronuncia, formule di saluto e di congedo, alcune espressioni di uso frequente nella classe	Acquisire e applicare le regole di pronuncia, saper salutare e congedarsi.	Esercizi di ascolto, di ripetizione e di scrittura.	CD audio, LIM, fotocopie, libro di testo			
1.2 La presentazione personale	Comprendere presentazioni orali, saper presentare se stessi e gli altri: chiedere e dire nome, età, provenienza, nazionalità, residenza, lingue parlate.	La struttura della frase interrogativa e affermativa, inversione, l'ausiliare <i>sein</i> , verbi regolari e irregolari al presente, voci interrogative, numeri, alcune preposizioni di moto.	CD audio, LIM, libro di testo, schede predisposte dal docente	Controllo compiti, accertamento orale e scritto volto a stabilire il livello di competenza acquisito		
<b>FASE 2. : LA SCUOLA E IL TEMPO LIBERO</b>					9 ore	
2.1 Attività del tempo libero	Saper parlare delle attività del tempo libero, chiedere e dire quando e quali sono gli impegni della settimana.	I verbi composti e separabili, l'ausiliare <i>haben</i> e il complemento di tempo.	CD audio, LIM, libro di testo, schede predisposte dal docente			
2.2 Orario e vita scolastica	Chiedere e dire l'ora, parlare dell'orario scolastico, di materie e insegnanti, identificare oggetti.	Articoli determinativi e pronomi di III p.sing., l'accusativo, interrogativi, preposizioni e avverbi di tempo.	CD audio, LIM, libro di testo, schede predisposte dal docente	Controllo compiti, accertamento orale e scritto volto a stabilire il livello di competenza acquisito		
<b>FASE n. : 3 LA CASA E LA FAMIGLIA</b>					6 ore	
3.1 Luoghi e oggetti della vita quotidiana	Saper identificare oggetti e descrivere la propria abitazione.	L'articolo indeterminativo e negativo ai casi nominativo e accusativo.	CD audio, LIM, libro di testo, schede predisposte dal docente			

3.2 La famiglia	Saper fornire informazioni sulla propria famiglia e descriverne i membri sia nell'aspetto che nel carattere, chiedere e dire l'anno di nascita, indicare la professione.	Rinforzo del caso accusativo, i verbi terminanti in dentale	CD audio, LIM, libro di testo, schede predisposte dal docente	Controllo compiti, accertamento orale e scritto volto a stabilire il livello di competenza acquisito	
<b>FASE n. : LO SVOLGIMENTO DELLA GIORNATA E LE ABITUDINI ALIMENTARI</b>					9 ore
4.1 La routine quotidiana	Saper descrivere la propria giornata, indicare la frequenza.	I verbi composti e riflessivi.	CD audio, LIM, libro di testo, schede predisposte dal docente		
4.2 Il cibo	Parlare di gusti e preferenze, saper ordinare al bar o al ristorante	L'espressione <i>es gibt</i> , la congiunzione avversativa <i>sondern</i> , il verbo <i>nehmen</i> e la forma <i>möchte</i> , la risposta con <i>doch</i>	CD audio, LIM, libro di testo, fotocopie	Controllo compiti, accertamento orale e scritto volto a stabilire il livello di competenza acquisito	
<b>FASE n. : 5 ELEMENTI TRASVERSALI DI CIVILTÀ': I PAESI DI LINGUA TEDESCA CON PARTICOLARE RIFERIMENTO ALLA GERMANIA</b>					5 ore (NOVEMBRE-APRILE)
5.1. Il tedesco in Europa e la Germania	Saper dire dove si parla tedesco in Europa, quale ordinamento di stato ha la Germania, individuare e descrivere alcune caratteristiche del suo territorio e ciò che contraddistingue alcune delle sue più note città.	Lettura di testi / schede predisposte dal docente, visione di filmati	CD audio, LIM, libro di testo, fotocopie		
5.2 La scuola in Germania	Operare confronti fra il sistema scolastico tedesco e quello italiano.	Lettura e interpretazione di testi iconico/grafici	CD audio, LIM, libro di testo, fotocopie		
5.3 Feste e tradizioni	Saper parlare delle tradizioni natalizie in Germania, descrivere immagini.	Lettura di testi / schede predisposte dal docente, visione di filmati	CD audio, LIM, libro di testo, fotocopie		
5.4 Le abitudini alimentari tedesche	Saper fornire informazioni sui pasti principali in Germania e sui cibi tipici.	Lettura di testi / schede predisposte dal docente, visione di filmati	CD audio, LIM, libro di testo, fotocopie		

210-I Ed. 2 del 5/11/2007	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE I.T.T. "C. D'ARCO" e LICEO "I. D'ESTE"	Data 22/09/2016	Revisione n° .....	Pag. 3 di .....
<b>PIANO DI PROGETTO / PROGRAMMAZIONE DIDATTICA</b>				
<b>3.C. INDICATORI/DESCRITTORI VALUTAZIONE PROGRAMMAZIONE</b>				<i><b>PUNT.PARZ*</b></i> <i>.../4</i>
TIPO VERIFICA	INDICATORI/DESCRITTORI DI VALUTAZIONE APPRENDIMENTO ALLIEVO	PESO/	GIUDIZIO	
PROVA SCRITTA	1. APPLICAZIONE STRUTTURE MORFOSINTATTICHE 2. LESSICO 3. USO DELLE FUNZIONI COMUNICATIVE	1. 30 2. 40 3. 30 <hr/> 100		
PROVA ORALE	1. APPLICAZIONE STRUTTURE MORFOSINTATTICHE 2. LESSICO 3. USO DELLE FUNZIONI COMUNICATIVE 4. 5. 6.	1. 20 2. 40 3. 40 <hr/> 100		
TEST QUESTIONARIO	1. 2. 3. 4. 5. 6.	1. 2. 3 4. 5. 6		
ALTRO				

<b>210-L</b> Ed. 2 del 5/11/2007	<b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “C. D’ARCO” – “I. D’ESTE”</b>	Data 22/09/2016	Revisione n° .....	Pag 4 di
<b>PIANO DI PROGETTO / PROGRAMMAZIONE DIDATTICA</b>				
PROGETTO/MATERIA				
<b>3.D.INDICATORI/DESCRITTORI DI VALIDAZIONE DEL PROGETTO/PROGRAMMAZIONE DIDATTICA</b>				<b><i>PUNT.PARZ*</i></b>  <i>../4</i>
- <b>FEEDBACK DEL PROGETTO (MOD. 407)</b> - <b>QUESTIONARI DI CUSTOMER SATISFACTION: DEFINIZIONE DI STANDARD MINIMI</b> - <b>DATI STATISTICI SUL GRADO DI PARTECIPAZIONE (MOD. 214, 214B)</b> - <b>ATTESTATO DI COMPETENZE ACQUISITE (MOD. 291)</b> - <b>ALTRO</b>				

<b>210-M</b> Ed. 2 del 5/11/2007	<b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE</b> <b>I.T.T. "C. D'ARCO" e LICEO "I. D'ESTE"</b>	Data	Revisione n° .....	Pag 5di
<b>PIANO DI PROGETTO / PROGRAMMAZIONE DIDATTICA</b>				
<b>3.E. BENI E RISORSE</b>				<b>PUNT.PARZ*</b> .../8
Beni necessari		<b>Parte riservata all'ufficio di segreteria</b> Indicare le somme necessarie		
Materiali di consumo	FOTOCOPIE LIBRO DI TESTO (DA INDIVIDUARE)	Euro		
Altre spese da effettuare  <i>Indicare le spese generali che si rendono necessarie ( p.e. missioni)</i>		Euro		
Provenienza delle risorse finanziarie  <i>Indicare da quali contributi di Enti/ Privati/ Stato/Dotazione autonoma della scuola, provengono le somme da impiegare</i>		Euro		
Allocazione delle risorse finanziarie  <i>Indicare su quale indirizzo saranno prioritariamente impiegate le risorse finanziarie</i>				
<b>Firma del Docente responsabile del progetto:</b>	<b>Visto: il Dirigente scolastico</b>	<b>visto: il DSGA (solo per i progetti)</b>		

**PIANO DI PROGETTO / PROGRAMMAZIONE DIDATTICA**

<b>4.COLLABORAZIONI ESTERNE</b>	FORMALIZZATA CON PIU' DI 2 ENTI <input type="checkbox"/> <i>PUNT. PARZ° .../16</i>	FORMALIZZATA CON 2 ENTI <input type="checkbox"/> <i>PUNT. PARZ° .../8</i>	FORMALIZZATA CON 1 ENTE <input type="checkbox"/> <i>PUNT. PARZ° .../3</i>	<b>PUNTEGGIO*</b> <i>.../16</i>
---------------------------------	---	--	--	------------------------------------

<b>Risorse umane</b> Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e degli eventuali collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno ruoli rilevanti	<b>Parte riservata all'ufficio di segreteria</b> Indicare le somme necessarie al pagamento delle persone
---	---

Docenti interni  INES MORBINI	N° ore extracurricolari/curricolari  35 (rientrano nelle ore curricolari della docente)	Euro
Docenti esterni	N° ore	Euro
Collaboratori ( esperti)	N° ore	Euro
Non docenti (ATA)	N° ore Aggiuntive:  Intensificazione:	Euro
Altro	N° ore	Euro

## PIANO DI PROGETTO / PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

## 5. COLLABORAZIONI IN AMBITO EUROPEO OD EXTRAEUROPEO

**PUNTEGGIO\***  
.../6**Risorse umane**

Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e degli eventuali collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno ruoli rilevanti

**Parte riservata all'ufficio di segreteria**

Indicare le somme necessarie al pagamento delle persone

Docenti interni	N° ore extracurricolari/curricolari	Euro
Docenti esterni	N° ore	Euro
Collaboratori ( esperti)	N° ore	Euro
Non docenti (ATA)	N° ore Aggiuntive:  Intensificazione:	Euro
Altro	N° ore	Euro



**PIANO DI PROGETTO / PROGRAMMAZIONE DIDATTICA**

**LEGENDA:**

\* PROGETTI (cfr. CD del 11/06/09)

**“ATTIVITA’ DELL’ISTITUTO”:**

Progetti finalizzati a sostenere e potenziare strutture e servizi funzionali all’attività scolastica

**ACCOGLIENZA**

**ORIENTAMENTO IN INGRESSO**

**ORIENTAMENTO IN USCITA** (inclusivo del progetto *Test per l’accesso universitario*)

**BIBLIOTECA** (gestione e prestiti)

**STAGE D’ARCO – STAGE D’ESTE**

**IL QUOTIDIANO IN CLASSE**

**SPAZIO ASCOLTO**

**VISITE DI ISTRUZIONE E SCAMBI CULTURALI**

**“POTENZIAMENTO”**

Progetti da svolgersi in orario curricolare od extracurricolare finalizzati allo sviluppo e potenziamento delle conoscenze e delle competenze relative alle discipline presenti negli ordinamenti di ciascun corso di studio.

Nella valutazione di tali progetti si terrà conto dell’ implementazione nel curriculum disciplinare e del ricorso a metodologie innovative quali la didattica laboratoriale, l’uso di strategie di *problem solving*, di *cooperative learning*, la progettazione di percorsi interdisciplinari/multidisciplinari, l’utilizzo di strumenti multimediali.

**“SCUOLA E TERRITORIO”**

Progetti in collaborazione con enti locali

**“ATTIVITA’ SPORTIVA”**

